

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN XUÂN TUẤN

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ
CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA
CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ TỈNH LAI CHÂU**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN XUÂN TUẤN

**PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ
CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA
CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ TỈNH LAI CHÂU**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn thạc sĩ này là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của tôi. Các số liệu khoa học, kết quả nghiên cứu của Luận văn là trung thực và có nguồn gốc rõ ràng.

Tác giả luận văn
Nguyễn Xuân Tuấn

LỜI CẢM ƠN

Trong 2 năm được học tập và nghiên cứu chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Quản lí giáo dục, khóa học 2017 - 2019 của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Đó là khoảng thời gian tôi và các đồng môn được cùng các thầy cô trong nhà trường nỗ lực, cố gắng vượt qua những khó khăn vất vả để hoàn thành chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Quản lí giáo dục.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, trang bị những kiến thức khoa học về quản lý giáo dục cho bản thân tôi và các bạn đồng môn để có thêm nhiều hứng khởi, sự tự tin trong công việc.

Cho phép tôi bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn tới cô giáo Phó Giáo sư, Tiến sĩ - Nguyễn Thị Thanh Huyền - Trưởng khoa Tâm lý - Giáo dục Trường ĐHSP Thái Nguyên đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn sự quan tâm, tạo điều kiện của lãnh đạo Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh Lai Châu, lãnh đạo Sở GD&ĐT, lãnh đạo Phòng GD&ĐT các huyện, thành phố; cán bộ, chuyên viên các phòng chuyên môn, nghiệp vụ - Sở GD&ĐT Lai Châu; cán bộ, giáo viên, cộng tác viên thanh tra cấp THCS của Sở GD&ĐT Lai Châu, bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã động viên giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã hết sức cố gắng, trong khuôn khổ của một luận văn tốt nghiệp, việc nghiên cứu không thể tránh khỏi những thiếu sót. Cá nhân tác giả mong muốn nhận được những ý kiến đóng góp quý báu từ các thầy giáo cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Một lần nữa tôi xin trân trọng cảm ơn!

Tác giả luận văn
Nguyễn Xuân Tuấn

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ và sơ đồ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ	5
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản	6
1.2.1. Thanh tra, Thanh tra giáo dục và Cộng tác viên Thanh tra	6
1.2.2. Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở và đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở	7
1.2.3. Phát triển và phát triển đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở.....	8
1.3. Một số vấn đề về đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở ...	10
1.3.1. Vị trí, vai trò, chức năng của đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở	10

1.3.2. Nhiệm vụ và quyền hạn của Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở.....	12
1.3.3. Những tiêu chí đánh giá đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở	13
1.4. Một số vấn đề về phát triển đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở	17
1.4.1. Cơ cấu tổ chức thanh tra của Sở Giáo dục và Đào tạo.....	17
1.4.2. Vai trò của Sở Giáo dục và Đào tạo với công tác phát triển đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở	19
1.4.3. Nội dung phát triển đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở của Sở Giáo dục và Đào tạo.....	20
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở.....	25
1.5.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý	25
1.5.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý.....	26
1.5.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý	27
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ TỈNH LAI CHÂU	31
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội, giáo dục tỉnh Lai Châu	31
2.1.1. Đặc điểm địa lý, kinh tế, văn hoá xã hội tỉnh Lai Châu	31
2.1.2. Tình hình Giáo dục và Đào tạo của tỉnh Lai Châu trong 3 năm gần đây	32
2.2. Thực trạng đội ngũ CTVTT cấp THCS của Sở GD&ĐT tỉnh Lai Châu.....	35
2.2.1. Thực trạng số lượng, cơ cấu đội ngũ CTVTT cấp THCS	35
2.2.2. Thực trạng chất lượng của đội ngũ cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở	37
2.3. Thực trạng phát triển đội ngũ cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở tỉnh Lai Châu	42

2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch phát triển đội ngũ cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở.....	43
2.3.2. Thực trạng tuyển chọn, công nhận Cộng tác viên Thanh tra cấp trung học cơ sở.....	44
2.3.3. Thực trạng sử dụng Cộng tác viên Thanh tra cấp trung học cơ sở	46
2.3.4. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động của Cộng tác viên Thanh tra cấp trung học cơ sở trong công tác thanh tra.....	47
2.3.5. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ Cộng tác viên Thanh tra cấp trung học cơ sở.....	48
2.3.6. Thực trạng tạo động lực và môi trường làm việc thuận lợi cho đội ngũ Cộng tác viên Thanh tra cấp trung học cơ sở.....	48
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng phát triển đội ngũ cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở của Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Lai Châu	50
2.4.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý.....	52
2.4.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý.....	53
2.4.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý	54
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	56
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ CỘNG TÁC VIÊN THANH TRA CẤP THCS TỈNH LAI CHÂU.....	58
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	58
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	58
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	58
3.1.3. Nguyên tắc thực tiễn.....	59
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	60
3.2. Biện pháp phát triển đội ngũ cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở của Sở giáo dục và đào tạo tỉnh Lai Châu.....	60
3.3.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên cấp trung học cơ sở về công tác thanh tra	60

3.2.2. Hoàn thiện, cụ thể hoá các văn bản hướng dẫn công tác thanh tra giáo dục phù hợp với tình hình thực tế của tỉnh Lai Châu	63
3.2.3. Đổi mới việc tuyển chọn, công nhận Cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở tỉnh Lai Châu	67
3.2.4. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, phẩm chất chính trị, đạo đức cho đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp Trung học cơ sở.....	70
3.2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động thanh tra của đội ngũ Cộng tác viên thanh tra cấp trung học cơ sở	76
3.2.6. Đảm bảo điều kiện về vật chất, tinh thần cho các hoạt động của Cộng tác viên thanh tra.....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	81
3.4. Khảo nghiệm về tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp	82
3.4.1. Khách thể khảo sát.....	82
3.4.2. Cách khảo sát.....	82
3.4.3. Kết quả khảo sát	83
3.4.4. Tương quan giữa tính cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp	85
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	90
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu chữ viết tắt	Nội dung
1.	CB, GV	Cán bộ, giáo viên
2.	CBQL	Cán bộ quản lý
3.	CNTT	Công nghệ thông tin
4.	CT-TW	Chỉ thị trung ương
5.	CTVTT	Cộng tác viên thanh tra
6.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
7.	HĐND	Hội đồng nhân dân
8.	KT	Kiểm tra
9.	KT-XH	Kinh tế - xã hội
10.	PGS.TS	Phó giáo sư, Tiến sĩ
11.	QLGD	Quản lý giáo dục
12.	QLNN	Quản lý nhà nước
13.	THPT	Trung học phổ thông
14.	TT	Thanh tra
15.	TTGDTX	Trung tâm GDTX

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lượng học sinh.....	32
Bảng 2.2. Số lớp học các cấp học	32
Bảng 2.3. Qui mô trường học tỉnh Lai Châu	32
Bảng 2.4. Bảng số lượng giáo viên.....	33
Bảng 2.5. Đội ngũ giáo viên THCS của giáo dục Lai Châu năm học 2017-2018.....	33
Bảng 2.6. Đội ngũ CBQL THCS của giáo dục Lai Châu năm học 2017-2018.....	33
Bảng 2.7. Đội ngũ nhân viên cấp THCS của giáo dục Lai Châu năm học 2017-2018.....	33
Bảng 2.8. Về học lực	34
Bảng 2.9. Về hạnh kiểm.....	34
Bảng 2.10. Thực trạng độ tuổi, giới tính của đội ngũ CTVTT cấp THCS	36
Bảng 2.11. Trình độ chuyên môn và trình độ chính trị của đội ngũ CTVTT cấp THCS	37
Bảng 2.12. Trình độ Ngoại ngữ, Tin học của đội ngũ CTVTT cấp THCS	38
Bảng 2.13. Kết quả đánh giá của CBQL, giáo viên, nhân viên về phẩm chất, năng lực, uy tín của đội ngũ CTVTT cấp THCS (200 phiếu).....	39
Bảng 2.14. Tự đánh giá của CTVTT cấp THCS về phẩm chất, năng lực	40
Bảng 2.15. Tương quan đánh giá và tự đánh giá chất lượng đội ngũ CTVTT cấp THCS	41
Bảng 2.16. Thực trạng lập kế hoạch phát triển đội ngũ CTVTT cấp THCS.....	43
Bảng 2.17. Thực trạng tuyển chọn, công nhận CTVTT cấp THCS.....	44
Bảng 2.18. Thực trạng sử dụng CTVTT cấp THCS	46
Bảng 2.19. Thực trạng kết quả hoạt động của CTVTT cấp THCS trong công tác thanh tra	47
Bảng 2.20. Mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CTVTT cấp THCS trong công tác thanh tra	48
Bảng 2.21. Mức độ thực hiện và mức độ hiệu quả việc tạo động lực và môi trường làm việc thuận lợi cho đội ngũ CTVTT cấp THCS.....	48
Bảng 2.22. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển đội ngũ CTVTT cấp THCS tỉnh Lai Châu	50
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất.....	83
Bảng 3.2. Kết quả khảo sát mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....	84